2.4. Рабочие программы модулей

Инвариантная часть

Модуль 1. Государственные стратегии и перспективные направления поддержки мотивированных обучающихся в системе общего образования

Тема 1.1. Нормативные основания организации работы с одаренными детьми в РФ (лекция – 2 ч.)

Основные задачи и базовые принципы построения **российской национальной системы выявления и развития молодых талантов:**

▪ приоритет интересов личности ребёнка, забота о его здоровье; доступность и открытость; опора на высококвалифицированные кадры, лучшие образовательные учреждения, передовые методики обучения; индивидуальный подход в обучении, непрерывность и преемственность на всех уровнях образования; межведомственное и сетевое взаимодействие; общественный и профессиональный контроль; сочетание государственных и общественных инициатив и ресурсов;

▪ развитие и реализация способностей всех детей и молодёжи в целях достижения ими выдающихся результатов в избранной сфере профессиональной деятельности и высокого качества жизни; поддержка лучших учителей и образовательных учреждений, распространение лучшей практики их работы; поддержка образовательных учреждений высшей категории для детей, подростков и молодых людей, проявивших выдающиеся способности.

Целевые показатели и задачи достижения национальной цели «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности» в рамках **Национального проекта «Молодёжь и дети»** (Федеральные проекты «Россия – страна возможностей», «Мы вместе», «Россия в мире», «Всё лучшее детям», «Ведущие школы», «Педагоги и наставники», «Создание сети современных кампусов», «Университеты для поколения лидеров», «Профессионалитет») **(Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 809 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»)**.

Федеральная образовательная программа основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370): выявление и развитие способностей обучающихся, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий, организацию общественно полезной деятельности; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

Государственная программа Ростовской области «Развитие образования» (2019 – 2030 гг.): цели и задачи систем выявления и поддержки детской одаренности.

Тема 1.2. Направления работы с мотивированными обучающимися в контексте Федеральной образовательной программы общего образования (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Социокультурный контекст современной школы в рамках Федеральной образовательной программы общего образования (инклюзивный характер образовательных систем; поддержка социальных инициатив и активностей личности через общественные объединения, клубы, студии, органы самоуправления; единство урочной и

внеурочной деятельности; гибкие навыки для определения результатов обучения: видеть систему целиком, мыслить комплексно, визуализировать результаты и проектировать этапы их достижения (прогнозировать перспективу).

Реализация Федеральной образовательной программы общего образования в деятельности образовательных организаций по развитию способностей и талантов обучающихся (овладение комплексом познавательных, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний как показателей сформированности учебных исследований и проектов; развитие учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми; формирование цифровой культуры личности и успешной цифровой социализации; расширение направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности).

Образовательный процесс развития и поддержки талантливых, одаренных детей и успешных обучающихся (когнитивная сложность, диалогичность во взаимоотношениях; ценность творческой активности; реализация дифференцированных учебных программ **(**индивидуальные; ускоренного обучения; углубленного изучения; развития социальной среды образовательной организации для приобретения обучающимися опыта реального управления и действия); обеспечение жизнестойкости, самоэффективности, субъектности и низкого уровня тревожности как показателей психологического благополучия).

Практическое занятие «Направления развития образовательной среды образовательной организации для поддержки мотивированных обучающихся».

Направления развития образовательной среды образовательной организации в рамках Федеральной образовательной программы общего образования:

1) формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей;

2) индивидуализация процесса образования;

3) формирование функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности);

4) формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

5) включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

6) формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни.

Предложите свои варианты реализации этих направлений в своей образовательной и воспитательной практике и обсудите их с другими участниками повышения квалификации.

Самостоятельная работа «Образовательный процесс развития и поддержки талантливых, одаренных и успешных обучающихся в контексте Федеральной образовательной программы общего образования».

Образовательный процесс развития и поддержки талантливых, одаренных детей и успешных обучающихся в контексте Федеральной образовательной программы общего образования включает в себя

- когнитивную сложность, диалогичность во взаимоотношениях;
- ценность творческой активности личности;
- реализацию дифференцированных учебных программ (индивидуальных; ускоренного обучения; углубленного изучения; развития социальной среды образовательной организации для приобретения обучающимися опыта реального управления и действия);
- обеспечение жизнестойкости, самоэффективности, субъектности и низкого уровня тревожности как показателей психологического благополучия.

Прокомментируйте каждую из представленных позиций и предложите свой вариант сценария учебного занятия с мотивированными детьми.

Модуль 2. Концепции, модели и практики организации систем педагогической поддержки и педагогического сопровождения успешных обучающихся и одаренных детей в региональной системе образования

Тема 2.1. Антропологическая парадигма в педагогике и психологии одаренности (лекция –2 ч.)

Признание Человека как наивысшей ценности (обращенность к человеку, его интересам и правам, уникальность каждого человека во взаимосвязи с окружающим миром); поддержание целостности человека (обращенность к его внутреннему миру; учет индивидуальности человека; признание факта становления человека человеком в процессе образования и воспитания («развитие через преодоление»); признание субъектной позиции ребенка); акцентирование внимания на способностях Человека к рефлексии как механизму саморазвития, занимать позицию Другого; непрерывному самосовершенствованию и саморазвитию).

Специфика антропологического подхода как особой формы гуманитарного познания и преобразования образовательной реальности (принципиальная незавершенность, возможность диалога, добавлений, проблематизации и других процедур, связанных с развитием педагогических знаний).

Логики антропопрактик: «замысел – реализация – рефлексия»; «ценность – служение – ответственность» (взамен «ориентировка – исполнение – контроль»).

1. Антропологический подход в развитии воспитания и социализации детей и молодежи: монография /под ред. Рябцева В.К. – Москва: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2019. – 487 с.

2. Фирсова, А.Е. Применение антропологического подхода в современной отечественной педагогической теории и инновационной образовательной практике: монография. – Волгоград: Сфера, 2023. – 146 с.

Тема 2.2. Парадигма развивающего образования для поддержки успешных обучающихся и одаренных детей (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Ведущие понятия развивающего образования (взаимодействие, сотрудничество, диалогическое общение, свобода выбора, со-бытийность, личностные структуры сознания, развитие и саморазвитие, коллективная продуктивная учебная деятельность, творческое самоуправление, свобода выбора форм и содержания деятельности и коллективного творчества).

Базовые характеристики (целостный подход к личности и к организации учебного процесса, развитие личности (телесной (психомоторной), эмоциональной, личностной (социальной), духовно-нравственной сфер личности), развитие способностей к самостоятельному познанию и саморазвитию, формирование субъекта, способного не просто воспроизводить культуру, но и развивать её, создание возможностей для раскрытия творческой природы развития).

Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию (поддержка активности каждого обучающегося, направленная на изменение самого себя как субъекта развития; анализ количественных и качественных изменений в интеллектуальной и духовной сфере под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов; развитие рефлексивных способностей личности).

Механизмы реализации развивающего образования (интегративно-гуманитарный подход к образованию (целостное видение мира и понимание роли человека в мире), обобщенные схемы, в которых структурируются крупные разделы изученного материала, сквозные идеи и принципы, обобщенные понятия вместо набора разрозненных фактов).

Стимулирование познавательной потребности личности (на основе высокой самооценки благодаря переживанию «вкуса успеха», уверенности в своих силах; предоставления свободного времени для занятий по своим способностям; реализации принципа «права на ошибку»; учета индивидуальных достижений; оптимального сочетания индивидуальных, групповых, фронтальных видов работы).

Реализация идей педагогики сотрудничества (установка на проявление уважения к личности, принятие любого ученика таким, каков он есть (отсутствие потребности поучать, умение понимать силу и слабость, оптимизм по отношению к личности, ощущение радости жизни); сочувствующее и сопереживающее понимание ученика «здесь и теперь»; установка на доверительные отношения субъектов образовательного процесса).

Практическое занятие «Организация и развитие субъект-субъектных отношений в образовательном процессе».

Задание 1. В развивающем обучении между всеми участниками образовательного процесса поддерживаются субъект-субъектные отношения

1) как условие и средство развития другого;

2) как формирование рефлексивного отношения к себе:

- осмысления предметной составляющей деятельности (что делаю);
- осознание способов деятельности (как делаю);
- понимание ценностно-смысловой составляющей деятельности (ради чего делаю);

3) как развитие нравственной, самодеятельной творческой личности.

Прокомментируйте кратко каждую позицию содержания субъект-субъектных отношений.

Задание 2. Внесите свои предложения в алгоритм организации субъект-субъектных отношений в образовательном процессе и обоснуйте их педагогическую целесообразность:

1. Установление и поддержка доверительных отношений.

2. Поддержка целостности личности

включение в образовательный процесс субъектного опыта ребенка,

совместный с ребенком анализ условий деятельности, самостоятельный выбор средств и способов ее реализации,

организация управления собственной и совместной деятельностью,

организация диалога как проявления различных логик не только познания, но и жизни,

открытость и сменяемость позиций в ходе образовательного процесса, развитие рефлексивных способностей,

помощь в осознании своей уникальности, в выборе собственного смысла жизни и жизненного пути.

3. Постановка обучающимися целей познавательной деятельности как проблемы, требующей анализа, исследования, поиска.

Проектирование и реализация совместных действий по координации, планированию и организации взаимодействия на основе процессов коммуникации, рефлексии, взаимопонимания.

Анализ и оценка деятельностных усилий каждого по усвоению материала, способов его применения, самостоятельных выводов из сделанного, развития творческого мышления.

Обратитесь к содержанию книги «Педагогика поддержки: третье пространство образования» (2023 г.).

Михайлова, Н.Н. Педагогика поддержки: третье пространство образования: в 2-х кн. Кн. 1 /Н.Н.Михайлова, С.М.Юсфин, Н.В.Касицина. Приближения к теме. Четыре тактики / под ред. А.С. Русакова. – Санкт-Петербург: Образовательные проекты, 2023. – 208 с. – (Школа для каждого – школа для всех).

Тема 2.3. Теория и практики педагогической поддержки личности в образовательных системах (практическое занятие – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Практическое занятие «Содержание и принципы педагогической поддержки личности в образовательной практике современного педагога».

Задание 1. Опираясь на определения и содержание принципов педагогической поддержки личности, составьте карту ее реализации в своей образовательной практике в отношении успешных обучающихся/одаренных детей/талантливых детей.

Сущность педагогической поддержки

как превентивная и оперативная помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных правил; с эффективной деловой и межличностной коммуникацией; с жизненным, профессиональным, этическим выбором (самоопределением) (О.С. Газман);

как элемент любого сотрудничества и взаимодействия, поскольку она является проявлением позитивного отношения к деятельности человека и готовности содействия его начинаниям и самореализации (Н.Б. Крылова);

как принцип гуманистической, личностно-ориентированной системы воспитания: со-действие процессам самоопределения, самостроительства и самовыражения личности ребенка в ее самореализации, самоорганизации и самореабилитации;

развитие неповторимой индивидуальности личности в разных ситуациях (самостоятельного решения им своих жизненных проблем; преодоления трудностей учения, общения, здоровья; проведения досуга);

(совместное с ребёнком проживание его проблемной ситуации со всё уменьшающимся проявлением активности со стороны педагога и возрастающей активностью самого ребёнка; с помощью ему в освоении собственных, им самим находимых конструктивных выходов из жизненных противоречий;

осознание и принятие ответственности за самого себя, уметь слышать свои «хочу» и учиться преодолевать препятствия на пути к реализации себя).

Принципы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и подростков:

1) принцип доверия и поддержки устремлений ребенка к самореализации и самоутверждению, помощь ребенку в формировании навыков и внутренних механизмов, необходимых для успешной адаптации и общения в образовательной среде;

2) принцип субъективности, направленный на формирование и обогащение социального опыта;

3) принцип творчества и успеха, позволяющий определять и развивать индивидуальные особенности ребенка, его уникальность;

4) принцип актуализации накопленного опыта, приближение его к актуальным вопросам науки и практики;

5) принцип самостоятельности (опора на актуальный уровень самоопределения обучающегося, его интуицию и индивидуальный стиль обучения);

6) принцип приоритета индивидуальных ценностей (выявление ценностных ориентаций одаренного школьника, оценка степени их влияния на развитие обучающегося, поддержка ценностей познания, полезности, истины и морально-нравственной чистоты);

7) принцип осознанности индивидуального вектора деятельности (сопровождаемый обозначает свою проблему и намечает пути ее решения в соответствии с индивидуальными потребностями).

Самостоятельная работа «Технология педагогической поддержки в образовательной практике современного педагога».

Задание 1. Оформите алгоритмы реализации принципа педагогической поддержки в своей образовательной практике, опираясь на содержание педагогической помощи и поддержки (развитие уникальности ребёнка, становление его авторской позиции в жизни, поддержка его самостоятельности и взросления) и ее ключевые понятия: проблемы (помехи, препятствия, задержки) детей, педагогический консилиум, договор, доверительные отношения. Используйте содержание этапов технологии педагогической поддержки.

1. Диагностический этап.

Педагогическая поддержка осуществляется только на основе знания индивидуальных особенностей воспитанников. Начальный этап этой технологии - распознание и диагностирование конфликтов, трудных жизненных проблем детей, выявление их эмоциональных состояний. У каждого ребенка есть свой индивидуальный спектр возможностей, они должны открыться не только воспитателю, но и самому ребенку, которого педагог включает в самоисследование своей личности.

2. Поисковый этап.

Совместно с ребенком определяются пути преодоления проблемы. Первый самостоятельный выбор ребенок должен сделать в той области, где у него уже есть опыт и некоторый прошлый успех. На этом этапе воспитатель создает ситуации, в которых дети просто не могут не сделать собственного выбора.

3. Договорный этап.

Организуется помощь ребенку в сознательном совершении выбора своего поведения и деятельности:

- «ты свободен в своем выборе, но делай это не импульсивно, а осознанно, серьезно обдумай ситуацию и прими решение»;

- «свободный выбор – это твоя готовность отвечать за свои поступки»;

- «не бойся совершить ошибку: мы все учимся на ошибках, кроме того, каждая из них сигнализирует о ближайшей проблеме, которую предстоит решать».

4. Деятельностный этап.

На этом этапе организуется индивидуальное и групповое консультирование, доверительное общение «в кругу»: активное «слушание другого», проявление способности вставать на позицию другого, открытого самовыражения.

Здесь нужна также организация социальной практики детей, «инициативных событий», увлекательных совместных дел в досуговой сфере. Не помешают индивидуальные собеседования с родителями школьников, которые должны стать союзниками воспитателя.

5. Рефлексивный этап.

Педагог в технологии педагогической поддержки работает (по выражению О.С. Газмана) «с вопросом ребенка к самому себе». Когда у детей появляются осмысленные, рефлексивные вопросы «про себя», это означает, что воспитатель достиг цели.

Центром, в котором сходятся все технологические усилия воспитателя, осуществляющего педагогическую поддержку, является рефлексивная деятельность ребенка. Она строится как система «семи шагов» и работает на всех технологических этапах:

- «шаг первый»: ребенок с помощью педагога должен проявить свое эмоциональное состояние, которое покажет, что у него возникла проблема;

- «шаг второй»: в беседе, через систему вопросов педагог помогает ребенку успокоиться и осознать свою проблему;

- «шаг третий»: в дальнейшей беседе ребенок определяет свое отношение к проблеме: боится он ее или готов взяться за ее решение;

- «шаг четвертый»: ребенок размышляет над тем, что конкретно, когда и с кем он будет делать для разрешения обнаруженной проблемы;

- «шаг пятый»: ребенок совместно с педагогом рассматривает несколько путей решения проблемы, осуществляется выбор наиболее приемлемого;

- «шаг шестой»: разрабатывается и обсуждается с педагогом план-проект своей деятельности;

- «шаг седьмой»: во время реализации проекта ребенок и педагог постоянно обсуждают: что получилось, а что нет, стоит ли это дальше делать или отказаться от задуманного.

Выращивать, поддерживать индивидуальность – это значит учить ребенка понимать мир и себя, то, что с ним происходит.

Задание 2. Примите участие в обсуждении предложенных Вашими коллегами алгоритмов реализации принципа педагогической поддержки в современной образовательной практике.

Тема 2.4. Личностно-ориентированный (личностно-центрированный) подход к образованию для поддержки одаренных обучающихся (лекция – 1 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Многообразие моделей личностно-ориентированного образования для развития и поддержки детской одаренности (психолого-дидактическая концепция И.С.Якиманской, дидактическая концепция В.В.Серикова, концепция личностно-ориентированного образования культурологического типа Е.В.Бондаревской, проективная модель Н.И.Алексеева).

Содержательно-технологические аспекты развития одаренных детей в моделях личностно-ориентированного образования:

человекоцентрированный подход к личности; приоритеты личностного развития как обретения новых возможностей, новых «степеней свободы»; персонализация, самоидентификация, стремлению к самоактуализации и самореализации, выбор среды, друзей, образа жизни, ценностей, идеалов;

развитие личности как субъекта образования и субъекта собственной жизни. Поворот к ребенку как к субъекту жизни означает, что он имеет собственную жизненную историю, собственное «Я», свой внутренний мир, переживания, свое стремление к развитию, взрослению, свободе. Ребенок нуждается в сострадании, общении, диалоге, поддержке. Он может совершать ошибки и осознавать их, он способен к покаянию и возрождению к лучшему.

работа с внутренним миром человека, обращение к ценностно-смысловой сфере личности, развитие ее смысловой реальности: поиск себя в системе жизненных отношений, оценка себя в различных сообществах, осознание мотивов своей деятельности и ее смыслов, осмысление жизненных ситуаций, культурных знаков, скрытых смыслов текстов, личностных ценностей, тайн своего «Я».

Проблематизация личностных смыслов повышает осмысленность жизни, помогает извлекать уроки, осуществлять выбор и принимать решения, прилагать усилия для взятия на себя ответственности, формировать собственные жизненные принципы. Смыслопоиск и смыслопорождение – ядерные структуры сознания человека. Благодаря им формируется личностная система ценностей. Ценности и смыслы интегрируют все аспекты человеческой индивидуальности в целое, и так возникает уникальная и неповторимая личность со своим культурным кодом в определенном культурном пространстве.

педагогическая помощь и поддержка для актуализации внутренних ресурсов личности, сил ее саморазвития и решения ряда специфических проблем, связанных с феноменом детской одаренности (психологические барьеры, сложности в выстраивании межличностных отношений, чувствительности к проблемам формирования идентичности, способность видеть, понимать и решать возникающие проблемы собственной жизнедеятельности).

Индивидуальная и личностная поддержка понимается как содействие, сопровождение, сотрудничество, сопереживание, сочувствие процессам, базирующимся на относительной автономности и независимости личности, на ее самопроцессах.

духовно-нравственное развитие личности и ее духовный рост (понимание смысла своей жизни на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом, готовность и способность к реализации творческого потенциала с установкой «становиться лучше», способность к преодолению препятствий, осознание ценности других людей и человеческой жизни, способность формулировать собственные нравственные обязательства, жизненный оптимизм).

синергетический характер личностно-ориентированного образования как понимания незавершенности личности, открытости ее к постоянным изменениям, неисчерпаемости ее сущностных характеристик и как «приготовление» в системах нестабильных и неустойчивых состояний, ситуаций самоорганизации для последующего стабильного и динамичного развития.

В ситуации самоорганизации происходит становление, самодостраивание, самовосстановление, самоизменение, превращение потенциально возможного в человеке в действительность, наращиваются личностно-индивидуальные ресурсы, и новым содержанием пополняется потенциал.

Практическое занятие «Практики реализации базовых концепций личностно-ориентированного образования для поддержки успешных обучающихся и одаренных детей».

Задание 1. Предложите 3 – 4 способа поддержки процессов **учения** детей и подростков как индивидуально значимой деятельности субъекта, в которой реализуется его личность.

Задание 2. Сущность личности проявляется в ее способности занять свою позицию и проявлять ее к себе и к миру. Позиция представляет собой систему интеллектуального, волевого и эмоционально-оценочного отношения к миру, которая является источником активности личности. В позиции определяющая роль принадлежит внутренним личным источникам активности (влечениям, переживаниям, мотивам, целям, ценностным ориентациям, мировоззрению, идеалам). Личностные позиции заключают в себе созданные собственными усилиями представления о мире, о себе, о других людях, о процессах и явлениях, в которых отражаются социальность окружающего мира и возможности взаимодействия, самореализации и саморазвития. Они формируются в процессе приобщения к ценностям.

Для проявления позиции личности следует проектировать и организовывать образовательные ситуации выбора, самооценки (рефлексия), смыслотворчества, самоопределения, мотивации. Базовые характеристики образовательной ситуации:

- жизненная контекстность,
- диалог,
- ролевое взаимодействие субъектов.

Предложите свои варианты образовательных ситуаций для успешных обучающихся, одаренных и талантливых детей разного возраста.

Самостоятельная работа «Практики развития личностных структур сознания личности успешных обучающихся и обучающихся с признаками одаренности».

Задание 1. Познакомьтесь с ниже представленным текстом о личностных структурах сознания личности.

Разработайте свой проект развития личностных структур сознания успешных обучающихся, одаренных и талантливых детей и подростков на уроке, во внеурочной деятельности, в воспитательной работе.

Используйте пакет реализуемых в рамках Федеральной образовательной программы (ФОП) современных образовательных практик обучающихся на уровне начального, основного, среднего общего образования:

решение проблем,
исследовательские практики,
работа с информацией,
коллективные практики,
работа в команде,
самостоятельная работа,

дискуссионные практики,
поведение в ситуациях,
рефлексия.

Личностные структуры сознания обеспечивают способности занимать определенную позицию, проявлять отношение к миру и к себе, то есть осуществлять определенные личностные функции:

критичности как способности давать личностную оценку происходящему с позиций собственного смысла происходящего;

*рефлексивности к*ак способности выходить за пределы собственного «Я», осмысливать, изучать, анализировать происходящее глубокими переживаниями;

коллизийности как способности обнаруживать и анализировать скрытые причины событий.

Наиболее сложной структурой сознания является *мотивирование* как способность вырабатывать личностные жизненные цели и ценностные ориентации.

Она включает в себя ряд других структур сознания: *опосредование, ориентирование, автономность, смыслотворчество, самоактуализацию, самореализацию, обеспечение уровня духовности жизнедеятельности.*

Опосредование выводит сознание на уровень перевода внешних воздействий на внутренние импульсы поведения.

Ориентирование характеризует умение выбирать нравственные ориентиры для построения личностной картины мира.

Смыслотворчество предполагает определение и порождение систем личностных смыслов, опосредованных преобразованием деятельностей отношений и общения в деятельность осмысления и творчества.

Самоактуализация– высший уровень проявления духовного и творческого потенциала личности, стремление к полному выявлению и развитию своих личностных возможностей.

Самореализация – стремление к признанию своего «Я» окружающими, самостоятельное создание условий для его полного проявления.

Обеспечение уровня духовности жизнедеятельности позволяет личности самообеспечивать свою жизнь высокими нравственными ценностями, устанавливать нравственные регуляторы и ограничители, предотвращающие переход личности к утилитарно-технократическим целям.

Личностные структуры сознания формируются по мере освоения универсальных интеллектуальных, коммуникативных и деловых умений человека:

изучать (уметь извлекать пользу из опыта; организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их; организовывать собственные примы обучения; уметь решать проблемы, самостоятельно заниматься своим обучением);

искать (запрашивать различные базы данных; опрашивать окружение; консультироваться у эксперта; получать информацию; уметь работать с документами и классифицировать их);

думать (организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий; критически относиться к событиям; уметь противостоять неуверенности в себе и сложности объектов; занимать позицию в дискуссии и высказывать свое мнение; видеть сложности политического и экономического окружения, в котором происходит обучение и работа; анализировать социальные привычки, связанные с потреблением, здоровьем, с окружающей средой; давать аргументированную оценку произведениям искусства и литературы);

сотрудничать (работать в группе; принимать решения; улаживать разногласия и конфликты; уметь договариваться; разрабатывать и выполнять контракты);

приниматься за дело (включаться в проект; нести ответственность; внести свой вклад в коллективную работу; доказать солидарность; уметь организовывать свою работу; пользоваться вычислительными и моделирующими приборами);

адаптироваться (уметь использовать технологии коммуникации и информации; доказать гибкость перед лицом быстрых изменений; показать стойкость перед трудностями; уметь находить новые решения).

Тема 2.5. Концепция психологического и психического здоровья детей с признаками одаренности (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Базовые идеи (культура здоровья и культура жизни личности для сохранения запаса жизненных сил и обеспечения условий физического, социального, психологического, эмоционального и духовного комфорта, благополучия и достижения успешности в жизни). Культура жизни и здоровья включают в себя

культуру жизнедеятельности человека;

культуру взаимодействия с окружающим миром;

освоение новых культурных практик для самосозидания собственной автобиографии;

ответственность за свою жизнь, карьеру, материальное и духовное благополучие;

осуществление выбора из существующих возможностей на основе собственных приоритетов;

исполнение своего всеобщего и индивидуального предназначения.

Принципы здоровьесберегающего и здоровьеразвивающего образования (формирование и развитие гуманитарной, гражданской, экологической, коммуникативной, жизнетворческой компетентности; сохранение физического, психологического, эмоционального, социального здоровья; формирование установки на улучшение и творение здоровья, обеспечения высокого качества жизни; стимулирование интереса к самопознанию и самосовершенствованию; развитие стремления к творчеству).

Содержание здоровьесберегающих технологий:

поддержка состояния оптимальной жизнедеятельности;

обеспечение полноты проявления жизненных сил, ощущения жизни, гармоничности развития;

достижение физического, духовного, эмоционального и социального благополучия;

переживание ответственности за свою жизнь;

понимание факторов, укрепляющих и разрушающих здоровье.

Практическое занятие «Мониторинг целевых ориентиров результатов воспитания по направлению “Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия”».

Задание 1. Проведите экспертизу состояния здоровья мотивированных обучающихся, опираясь на показатели планируемых результатов в соответствии с ФРПВ

на уровне начального общего образования (бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста),

на уровне основного общего образования (понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям),

на уровне среднего общего образования (понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным)).

Самостоятельная работа «Социальные и культурные практики личности мотивированных обучающихся, направленные на формирование культуры здоровья и культура жизни».

Задание 1. Проведите анализ социальной активности (проявление инициативы, самостоятельности, ответственности) и практик мотивированных детей и подростков в рамках деятельности спортивных команд, клубов, физкультурно-спортивных программ и акций.

Практики – форма активности, в которой участники решают реальные задачи в реальном контексте; берут на себя решение новых задач; создают новое знание и новый опыт; фиксируют и рефлексируют его, предъявляют его для обсуждения. Это меняет характер «сборки» знаний и умений, контекстность ценностных отношений, развертывания компетенций, привязку их к конкретным жизненным задачам.

Модуль 3. Ценностно-целевые основания современных систем педагогического сопровождения мотивированных обучающихся

Тема 3.1. Ребенок – цель и субъект педагогического взаимодействия (лекция – 2 ч.)

Целостный подход к пониманию личности в рамках различных дисциплинарных матриц и многолинейности процессов целеполагания

как максимальное включение в пространство реализуемых педагогом образовательных ресурсов сфер психики (познавательной, потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой, ценностно-смысловой, коммуникативной, деятельностно-поведенческой) и сфер самоопределения (познавательная, преобразовательная (созидательная и творческая), сфера общения, духовно-нравственного становления, художественно-эстетического развития, физического здоровья и здорового образа жизни), обусловленных базовыми видами человеческой деятельности, вызовами и трендами социокультурной ситуации, интегративными показателями личности;

как связность и взаимообусловленность друг другом ведущих направлений развития: личностного, социального, общекультурного, коммуникативного, интеллектуального;

как совокупность базовых характеристик индивидуального саморазвития (обретение автономии, осознанности и понимания): персонализации, самоидентификации, стремлению к самоактуализации, самореализации.

Целостность личности детей с признаками одаренности (взаимосвязь и взаимозависимость развития познавательной, исследовательской, интерактивной позиций личности, системы смыслообразования, культуры жизнедеятельности, здорового образа жизни, информационной культуры).

Психофизиологические и психологические характеристики современных детей. Особенности социализации детей 21 века.

Содержание понятия педагогическое взаимодействие (совместная деятельность, воздействие, взаимодействие, взаимообщение, взаимовлияние).

Конструктивный тип взаимодействия (сотрудничество, партнерство, конкуренция).

Развитие субъектной позиции личности, ее активности, самостоятельности, инициативности, поощрение взаимодействия и широкой продуктивной коммуникации внутри и вне школьного сообщества, внимание к самопроцессам личности, стимулирование творческого характера деятельности, взгляда «вглубь человека» (понимание природы его взросления), развитие эмоционального интеллекта, преодоление фрагментарности понимания окружающей действительности.

Проектирование и организация ситуаций успеха, ситуаций переживания интереса и радости от интеллектуальной, поисковой и творческой деятельности, ситуаций переживания чувства сопричастности, поддержки, общения, ситуаций самореализации и социального одобрения.

Развитие субъектной позиции личности (переживание чувства свободы выбора, самоуважения, рефлексии своего внутреннего мира); соблюдение принципов педагогической поддержки и эмпатии (понимание переживаний ребенка, его затруднений, интересов, запросов, готовность ненавязчиво прийти на помощь, защитить и поддержать).

Стимулирование и поддержка как форм социальной активности личности, направленных на приобретение позитивного социального опыта и получения навыков социальной компетентности и реального действия в обществе (для самовыражения, саморазвития и самоопределения в соответствии со своими желаниями, интересами, способностями и потребностями).

Тема 3.2. Когнитивные и некогнитивные факторы в структуре педагогической поддержки и педагогического сопровождения успешных обучающихся и одаренных детей (практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Практическое занятие «Базовые характеристики когнитивных и некогнитивных факторов в структуре педагогической поддержки и педагогического сопровождения успешных обучающихся и одаренных детей».

Задание 1. Выберите из перечня когнитивных и некогнитивных факторов развития детской одаренности каждую категорию по отдельности и оформите краткий комментарий их влияния на процесс взросления личности успешных обучающихся и одаренных детей:

1) познавательная мотивация,
2) исследовательская культура,
3) настойчивость,
4) уверенность в себе,
5) целеустремленность (направленность на достижение целей),
6) обобщение учебного материала,
7) оптимистичная вера в свой потенциал,
8) риск,
9) углубленный анализ проблем,
10) критическая оценка информации,
11) самоэффективность,
12) уверенность в себе,
13) жизнестойкость,
14) сфокусированность интересов,
15)способность к самоконтролю и настойчивости.

Самостоятельная работа «Критерии и диагностируемые показатели выявления талантливых и одаренных детей».

Задание 1. Познакомьтесь с критериями и диагностируемыми показателями выявления талантливых, одаренных детей и успешных обучающихся на основе целостного подхода к личности и оцените обучающихся, с которыми Вы работаете, по каждому критерию. Определите значение когнитивных и некогнитивных факторов развития одаренных детей в своей образовательной практике.

Критерии выявления талантливых, одаренных детей и успешных обучающихся на основе целостного подхода к личности:

1) познавательная позиция личности,
2) поисковая и исследовательская позиция личности,
3) творческая самореализация,
4) коммуникативная культура,
5) ценностно-смысловое саморазвитие.

Диагностируемые показатели *познавательной позиции личности*

1. Любознательность и стойкий ярко выраженный интерес к определенным занятиям и видам деятельности, которые доставляют безусловную радость.
2. Желание и умение учиться с акцентом на самообучение.
3. Увлеченность и погруженность в предмет, упорство и трудолюбие.
4. Способность к концентрации внимания на проблеме.
5. Готовность по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.
6. Самоотдача, заинтересованность в деле, а не в своем успехе.

7. Проявление интереса к парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации.

8. Интеллектуальная самостоятельность, повышенная критичность мышления.

9. Способность самостоятельно выходить на глобальное, философское осмысление сложных интеллектуальных проблем.

10. Высокий уровень понимания происходящего, способность быстро схватывать существо дела.

11. Быстрое освоение и высокая успешность выполнения деятельности.

Диагностируемые показатели *исследовательской позиции личности*

1. Высокая поисковая активность, свободное движение в различных направлениях.

2. Активное использование проблемных, эвристических, исследовательских, проектных методов.

3. Активное поведение, направленное на изменение ситуации или среды (или на изменение субъективного отношения к ситуации); проявление интеллектуальной инициативы, способность открывать новые закономерности.

4. Свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, активное включение в профессиональное общение со специалистами.

5. Повышенное стремление к обобщению.

6. Активное включение в изучение широких (глобальных) тем и проблем и их углубленное изучение, готовность к изучению проблем «открытого типа».

7. Способность к соотнесению разнородных явлений, относящихся к различным областям знания, и поиску решений на «стыке» разных типов знаний.

8. Высокая степень инициативности и исследовательской позиции «Я хочу и могу знать о…».

9. Активное использование процедурных знаний, или «знаний о том, как».

10. Отстаивание своих идей и результатов творческой деятельности в ходе публичных обсуждений.

11. Наличие личностной установки на самоценность мыслительной деятельности.

Диагностируемые показатели *творческой самореализации личности*

1. Восприимчивость к проблемам, дефициту знаний, дисгармонии элементов окружающей среды; активное поисковое поведение в неопределенных или противоречивых ситуациях.

2. Повышенная чувствительность к деталям.

3. Познавательная дотошность, самобытность, готовность к риску.

4. Готовность к постановке вопросов и созданию пространства для диалога, поиска истины и переосмысления привычного.

5. Отказ от общепринятых путей и способов решения проблем, смелость воображения и мысли, критический взгляд на вещи.

6. Способность к прогнозированию и предвосхищению будущего.

7. Способность к созданию идеальных эталонов, обеспечивающих высокие эстетические, нравственные, интеллектуальные оценки.

8. Жизнетворчество, ориентация на саморазвитие и свой личностный рост.

Диагностируемые показатели *коммуникативной культуры личности*

1. Проявление партнерства в учебном взаимодействии.

2. Готовность к совместной работе, умение взаимодействовать в группе: коллективно строить действия по достижению цели – распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

3. Умение обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить и выполнять поручения.

4. Высокий уровень произвольной регуляции познавательных действий, эмоциональных состояний, поведения.

5. Демонстрация уверенности в себе и в своей компетентности, готовность участвовать в обсуждениях, обменах мнениями, «мозговых штурмах».

Диагностируемые показатели *ценностно-смыслового саморазвития личности*

1. Преобладание ценностей познания.

2. Наличие установки «становиться лучше».

3. Потребность в творческой самореализации и переживании творческого состояния в различных видах деятельности.

4. Высокая продуктивность в осознании смысловых связей и встраивании новых смыслов в систему уже сложившихся связей.

5. Высокий потенциал соотнесения возникающих ситуаций с широким жизненным контекстом.

6. Активное конструирование пространства свободы для автономизации, для выбора, оценки происходящего, для высказывания своего мнения и поступков.

7. Наличие динамичной системы смыслоопределения: поиска и оценки себя в системе жизненных отношений и в различных сообществах, осмысление скрытых смыслов текстов, личностных ценностей, тайн своего «Я».

8. Способности к саморегуляции деятельности и поведения и самоорганизации как готовности к самоизменению, превращению потенциально возможного в действительность.

Тема 3.3. Функциональная грамотность участников образовательного процесса в контексте педагогического сопровождения успешных обучающихся и одаренных детей (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Функциональная грамотность как комплекс фундаментальных когнитивных умений и навыков («хорошо думать»):

моделировать, экспериментировать, делать прогнозы, оценивать ситуации, ставить диагноз,

планировать, понимать причинность событий, явлений, фактов,

формулировать суждения, описывать происходящее (способность самовыражения),

вести переговоры или уметь договариваться, оказывать влияние на других, участвовать в командной работе.

«Глобальные компетенции» в структуре функциональной грамотности (критическое и аналитическое мышление, анализ глобальных и локальных проблем и вопросов межкультурного взаимодействия, выявление и оценка различных мнений и точек зрения, объяснение сложных ситуаций и проблем, оценка информации и действий людей и их воздействие на природу и общество).

Функциональная грамотность для определения проблем развития личности в познавательной/учебной деятельности, в коммуникациях, в саморегуляции поведения и деятельности, в личностной сфере и для установления доверительных отношений с ребенком.

Практическое занятие «Оценка функциональной грамотности успешных обучающихся и одаренных детей».

Задание 1. Разработайте/предложите 3-5 заданий для оценки функциональной грамотности успешных обучающихся и детей с признаками одаренности, используя следующие требования к их оформлению:

контекстность содержания;

проблемность содержания, чтобы обеспечить самостоятельный поиск решений;

неопределенность в способах действий (применение в незнакомых ситуациях при решении проблем или перенос освоенных способов действий в новую ситуацию).

Обратитесь к методическим рекомендациям Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по вопросам формирования функциональной грамотности (2022 г.).

Самостоятельная работа «Функциональная грамотность педагога».

Задание 1. В перечне гибких навыков педагога, важных для успешной профессиональной деятельности, особое место занимают коммуникативность, критическое мышление, управление временем, саморегуляция, эмпатия, самообразование, адаптивность, навыки работы в команде и социальный интеллект.

1. Какой из «гибких» навыков Вы считаете наиболее важным для своей педагогической деятельности и почему?

2. В каких ситуациях Вам приходилось применять коммуникативные навыки, и как это повлияло на взаимодействие с учениками или коллегами?

3. Как Вы оцениваете свою способность к саморегуляции в стрессовых ситуациях? Какие стратегии помогают Вам поддерживать эмоциональное равновесие?

4. Какие примеры адаптивности Вы можете привести из своей практики, когда Вам пришлось изменить подход к обучению в зависимости от ситуации?

5. Как Вы планируете развивать свои «гибкие» навыки в будущем, и какие шаги готовы предпринять для этого?

Оформите свои ответы в лаконичной и емкой форме!

Модуль 4. Содержательно-технологические аспекты профессиональной деятельности современного педагога по поддержке и развитию мотивированных обучающихся

Тема 4.1. Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности успешных обучающихся и одаренных детей (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Анализ качества метапредметного знания обучающихся и способов его совершенствования в учебной деятельности мотивированных обучающихся.

Разработка сценариев урока для поддержки детей с признаками одарённости в логике ФГОС (организация активной учебно-познавательной деятельности детей на основе ценностей самостоятельности, инициативности, ответственности, развитие творчества, поисковой культуры).

Содержание уроков и внеурочных занятий как решение проблем, организация исследовательских практик, работы с информацией, вовлечения в коллективные и командные практики, развитие рефлексивных способностей мотивированных обучающихся.

Анализ и оценка познавательной мотивации, мотивации достижения и созидания, мотивации компетентности и саморазвития, целеустремленности и приверженности целям, веры в свой потенциал.

Практическое занятие «Анализ, оценка и прогноз учебных достижений мотивированных обучающихся в контексте ФОП общего образования».

Задание 1. Проведите анализ

качества **учебной** и **познавательная** деятельности ребенка (*мотивы, цели, принятие учебной задачи, учебные операции, контроль и самоконтроль*), его участие во Всероссийской олимпиаде школьников;

качество осуществляемой им **проектной** и **исследовательской** деятельности;

качество **функциональной грамотности**: владение познавательными, регулятивными, коммуникативными универсальными действиями,

качество **информационной культуры** личности (оснащенность информационными средствами, работа с информацией, информационная безопасность),

качество его **внеурочной** деятельности,

его **ролевые позиции и социометрический статус** в классе,

качество **совместной социально значимой деятельности** (вовлеченность обучающихся в социальные и культурные практики: целеполагание, планирование, организация дел, вклад каждого, анализ результатов),

участие в деятельности **детских сообществ** (общественные объединения, ученическое самоуправление, творческие объединения).

Задание 2. Определите на основе проведенного анализа **проблемные** зоны развития личности и сформулируйте в**ыводы** для практической работы.

Тема 4.2. Психолого-педагогическое сопровождение процессов ценностно-смыслового саморазвития и социализации успешных обучающихся и одаренных детей (лекция – 1 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Реализация принципа педагогической помощи и поддержки (установление доверительных отношений; диагностика проблем личности как объекта и субъекта социализации, в том числе цифровой; проведение педагогических консилиумов; заключение договорных отношений).

Анализ проблем и способов решения личностью задач естественно-культурного развития (достижения уровня физического здоровья и полового самосознания), социально-культурного развития (освоения социальных норм, социальных ролей, формирование системы ценностей), социально-психологического развития (становления самосознания, формирования целостной Я-концепции, реализация процессов самоопределения).

Поддержка субъектной позиции личности (активности, самостоятельности, инициативности, ответственности) и творческой самореализации. Включение в совместную социально значимую, в том числе гуманитарную, деятельность.

Поддержка поисковой культуры личности, активности по отношению к изобилию информации, критичности мышления, умения выстраивать отношения с другими людьми и прогнозировать последствия своих действий и поступков. Учет особенностей фазы адаптации, индивидуализации и интеграции одаренных детей, процессов самореализации и саморазвития личности одаренных детей в 21 веке.

Менторское сопровождение процессов самоопределения личности. Навигация и тьюторская поддержка (систематизация образовательных возможностей и интересов и потребностей детей, формирование рекордных образовательных и жизненных стратегий).

Практическое занятие «Экспертиза процессов обеспечения позитивной социализации и самоопределения личности».

Задание 1. Проведите анализ базовых направлений деятельности педагога по обеспечению позитивной социализации и самоопределения личности мотивированных обучающихся и определите ранг значимости каждого из них, опираясь на следующие **диагностируемые показатели** *ценностно-смыслового саморазвития личности.*

Преобладание ценностей познания.

Наличие установки «становиться лучше».

Потребность в творческой самореализации и переживании творческого состояния в различных видах деятельности.

Высокая продуктивность в осознании смысловых связей и встраивании новых смыслов в систему уже сложившихся связей.

Высокий потенциал соотнесения возникающих ситуаций с широким жизненным контекстом.

Активное конструирование пространства свободы для автономизации, для выбора, оценки происходящего, для высказывания своего мнения и поступков.

Наличие динамичной системы смыслоопределения: поиска и оценки себя в системе жизненных отношений и в различных сообществах, осмысление скрытых смыслов текстов, личностных ценностей, тайн своего «Я».

Способности к саморегуляции деятельности и поведения и самоорганизации как готовности к самоизменению, превращению потенциально возможного в действительность.

Базовые направления деятельности педагога по обеспечению позитивной социализации и самоопределения личности мотивированных обучающихся

- формирование способа организации собственной жизни, восприятия мира, уникальных индивидуальных форм собственной неповторимой саморегуляции и самоорганизации отношений с ним,

- овладение универсальными навыками: решения проблем, принятия решений, работы с информацией, ее поиска, анализа, обработки, осуществления продуктивной коммуникации и сотрудничества с другими людьми,

- творческий подход к использованию существующих культурных норм образцов в стандартных ситуациях и к созданию новых правил и норм, особенно в нестандартных ситуациях,

- организация продуктивного взаимодействия в рамках социального партнерства в избранных направлениях деятельности (широкий круг контактов, чтобы общаться, самореализовываться, договариваться, проявляя терпимость друг к другу, и достигая при этом высоких результатов в деятельности),

- создание пространства реализации разнообразных творческих замыслов и проявления инициативных действий, позволяющего ощутить границы собственных возможностей,

- обеспечение информационной социализации личности.

Тема 4.3. Проектирование и организация развивающей когнитивно сложной образовательной среды поддержки успешных обучающихся и одаренных детей (лекция – 2 ч., практическое занятие – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Фундаментальные аспекты сложности в философии (холизм, соединение частей/элементов с образованием единого целого, обретающего новые свойства; глубокие противоречия внутри системы, которые не разрушают сложное, но строят его).

Понятие когнитивно сложной образовательной среды (пространство обучения, которое бросает вызов мышлению учащегося, требует глубокой переработки информации и стимулирует развитие интеллектуальных и рефлексивных способностей).

Основные характеристики когнитивно сложной образовательной среды:

- проблемность (обучение строится на решении реальных или модельных задач, у которых нет готового простого ответа),

- избыточность и многоуровневость (среда предлагает разные типы стимулов и информации, требуя отсеивать лишнее и находить скрытые закономерности),

- контролируемая сложность (нагрузка на память и внимание сбалансирована так, чтобы вызывать развитие, а не перегрузку и стресс),

- рефлексия (участники постоянно анализируют собственные мыслительные стратегии и корректируют их).

Субъекты когнитивно сложной образовательной среды (наблюдатели себя и окружающих их реальностей, познающие в режиме со-творчества, со-рождения, взаимного пробуждения, энактивации).

В условиях образовательной среды с высокими **уровнями когнитивной сложности, диалогичности и ценности творческой активности** ребенка такие дети обнаруживают достоверно более высокие показатели *вербальной креативности, а также уровня, глубины и широты познавательной активности,* чем их интеллектуально одаренные сверстники, обучающиеся в типовой (традиционной) образовательной среде (Шумакова, 2019).

Векторы развития когнитивно сложной образовательной среды для поддержки мотивированных обучающихся:

развитие субъектной позиции личности (активности, инициативности, самостоятельности, ответственности),

организация продуктивной коммуникации участников,

организация деятельности в контексте компетентностного подхода к образованию,

организации стимулов для поддержки познавательной активности/позиции личности, для включенности в деятельность, для предоставления возможностей самореализации и обеспечения продуктивности деятельности детей.

Практическое занятие «Вариации обогащения и векторы развития когнитивно сложной образовательной среды поддержки успешных обучающихся и одаренных детей».

Задание 1. Познакомьтесь с примерами обогащения образовательной среды, чтобы она способствовала развитию одаренности.

Каждый вариант соответствует компонентам образовательной среды: пространственно-предметное окружение, социальная составляющая среды, психодидактический компонент (стимулы, организация деятельности, активная познавательная и исследовательская позиция субъектов, организация взаимодействия), ценностно-смысловой компонент среды.

Наполните содержание каждого из компонентов когнитивной сложностью.

1. Обогащение пространственно-предметной среды. Физическое окружение ребенка в образовательном пространстве может рассматриваться как послание, сообщение. Интерактивный дизайн стен, помещений и коридоров, наличие возможности писать и рисовать на стенах, возможность менять дизайн классов, трансформируемая мебель, наличие открытых и закрытых зон в школе. Возможность изменять освещение, передвигать предметы, использовать любое пространство для коммуникации или обучения. Все это дает возможность формировать активную и творческую позицию ребенка по отношению к пространству образовательного процесса. Связь школы с природной средой через дополнительные выходы и учебные зоны вне классов, а также наличие любых игровых, трудовых, спортивных или творческих зон вне школы дают дополнительную свободу и создают вариативную среду занятий и отдыха, поощряют спонтанную активность. Наличие спортивных, рекреационных зон, возможности сидеть, лежать на полу или на подиумах, различная мебель (мягкая или твердая), свобода в перестановке предметов и их использовании рождают метафору телесной свободы, раскрепощенности и возможности эксперимента, исследования для участника образовательного процесса.

2. Обогащение видов деятельности в образовательной среде должно вести, с одной стороны, к доступности того или иного вида деятельности в соответствии с запросом ребенка, с другой стороны, должно содержать этапы развития и перспективы развития данного вида деятельности. Важным компонентом работы с обогащением деятельностной составляющей образовательной среды должно стать развитие рефлексии по поводу собственной деятельности и изменений, которые происходят в личности через освоение деятельности. В образовательную среду, помимо традиционной учебной деятельности, необходимо включать театральную деятельность, музыкальные занятия, ролевые игры, опыт социальных проектов, исследовательскую деятельность, психологические тренинги и практики, практики самопознания, трудовые и дизайнерские мастерские и т.д. Силами тьюторов может быть сделано картирование образовательных ресурсов, которыми располагает образовательное учреждение и локальный социум, что позволит использовать стажировки и социальные пробы в развитии представлений детей о многообразии деятельности. Для рефлексии полученного опыта можно использовать следующие методы и практики: наставничество (наставником может быть, как взрослый, так и старший ребенок), работа по целям в течение недели и обсуждение своих целей на малой группе, создание соглашений и договоренностей между детьми и взрослыми, наличие самоуправления, общие детско-взрослые собрания по краткосрочному и долгосрочному планированию, индивидуальные консультации или коучинг-сессии.

3. Обогащение социальной составляющей образовательной среды. Доступность в образовательной практике разных социальных ролей и ознакомление с разными отношениями (учитель, ученик, родитель, ребенок, исследователь, ученый, член команды, лидер и т.д.). Главная задача здесь – соблюсти баланс между постоянством социальной ситуации и социальной роли и приращением опыта ознакомления и освоения различных социальных отношений. Ребенок может осваивать несколько ролей и действовать сообразно социальным позициям, которые он занимает в этих ролях. Обогащение социальной среды происходит и через обогащение коммуникаций с людьми и группами из разных культур и социальных слоев.

4. Обогащение образовательной среды за счет инновационных практик обучения: проблематизации обучения, исследовательских методов, образовательных путешествий, мастерских, участия в проектной деятельности, развития проектного

мышления, совместного обучения разновозрастных групп, доступа к самостоятельному освоению предметных областей или наук, развития способов и приемов познавательной деятельности, смещения акцента с результатов учебной деятельности на достижение личностно значимого результата.

5. Обогащение ценностно-смыслового компонента образовательной среды должно происходить через поиск ценностных ориентиров воспитания, которые бы влияли на становление одаренности как возможности развития собственной личности и полноценного проживания событий собственной жизни. Для решения этой задачи можно использовать методы создания детско-взрослых общностей, единых коллективов, которые бы поддерживали ценности саморазвития, самостоятельности, ответственности за собственную жизнь, были бы ориентированы на развитие рефлексивных навыков. Важно наличие обратной связи в детско-взрослом коллективе и формирование открытых каналов коммуникаций и оценки достижений в развитии. Диалоговая культура в образовательной среде должна поддерживаться ценностью обмена мнениями и уважения мнения каждого члена коллектива, при условии соблюдения общих правил, созданных для данного образовательного учреждения или данной социокультурной среды.

Самостоятельная работа «Вариации обогащения и векторы развития когнитивно сложной образовательной среды поддержки успешных обучающихся и одаренных детей».

Задание 1. Предложите свои варианты развития когнитивно сложной образовательной среды поддержки мотивированных обучающихся. Предусмотрите в ней целостный подход к личности, поддержку ее познавательной позиции, развитие поисковой культуры и творческой самореализации, реализацию актуальных образовательных индивидуальных и коллективных практик.

Используйте материалы проекта «Одаренные дети» на сайте ГАУ ДПО РО ИРО (рубрика «Региональные инструменты оценки качества подготовки молодых талантов»; файл «Региональные показатели выявления талантливых и одаренных детей в Ростовской области»).

Тема 4.4. Технологии оценки индивидуальной динамики образовательных результатов успешных обучающихся и одаренных детей (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Критериальный и личностно-ориентированный подходы к оценке индивидуальной динамики образовательных результатов успешных обучающихся и одаренных детей.

Самостоятельная оценочная деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка) и метод картирования как инструменты оценки индивидуальной динамики образовательных результатов личности.

Опора на показатели и индикаторы детской одаренности с учетом требований мониторинга к их определению.

Учет системообразующих процессов целостного развития личности и обеспечения ее успешной социализации в дальнейшем (становление познавательной и исследовательской позиции личности; личностной системы саморегуляции поведения и деятельности; личностной системы смыслообразования; повышение коммуникативной компетентности в условиях учебных и проектных групп).

Сравнение достижений ребенка с его собственными прошлыми результатами.

Комплексная система показателей и инструментов. Динамика предметных результатов (глубина понимания и способность оперировать сложным материалом). Скорость освоения учебных программ, способность решать задачи повышенной сложности (олимпиадные, нестандартные), уровень критического и теоретического мышления в профильной области. Инструменты определения достижений (входное,

промежуточное и итоговое тестирование по индивидуальным образовательным маршрутам (ИОМ); выполнение разноуровневых проверочных работ (с акцентом на задания творческого и исследовательского типа); предметное портфолио (сборник лучших работ, отзывов рецензентов).

Динамика метапредметных результатов (умение учиться, исследовать и управлять своей деятельностью: навыки целеполагания и самоорганизации, уровень развития логики, способность к проектной и исследовательской деятельности, навыки работы с большими объемами информации). Инструменты определения достижений (реферирование/самостоятельные научные или инженерные гипотезы в проектах и исследованиях; индивидуальный образовательный рейтинг: участие в интеллектуальных конкурсах, хакатонах, конференциях; мониторинг гибких навыков (Soft Skills) в ходе командной работы).

Динамика личностных результатов (уровень познавательной мотивации, мотивации достижений и созидания, мотивации компетентности и саморазвития, целеустремленности и приверженности целям, вера в свой потенциал). Инструменты (шкалы оценки и самооценки мотивации познания, мотивации достижения и мотивации саморазвития; рефлексивные дневники анализа ребенком собственных трудностей, дефицитов и путей их преодоления).

Интегральные инструменты мониторинга. Портфолио как оптимальный инструмент фиксации индивидуального прогресса и Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) (оценивается по «карте продвижения»: насколько успешно и в каком темпе ребенок осваивает модули, выходящие за рамки школьной программы).

Преимущества метода картирования (пластичность, читаемость, доступность изложения; конструирование, моделирование некоторых аспектов, отобранных по определенному основанию и значимых для достижения поставленной исследовательской задачи). Ценность процедуры создания карты (динамическое отображение объяснений, рассуждений, работающих над картой, их субъективные смыслы и относительно устойчивые представления).

Практическое занятие «Карта достижений образовательных результатов личности».

Задание 1. Используя разделы ФОП общего образования «Система оценки планируемых результатов освоения ФОП НОО, ООО, СОО» и методические материалы проекта «Одаренные дети» на сайте ГАУ ДПО РО ИРО по выявлению детей с признаками одаренности, составьте карту достижений образовательных результатов успешных обучающихся/одаренных детей/талантливых детей.

Тема 4.5. Организация психолого-педагогического консилиума образовательной организации для сопровождения успешных обучающихся и одаренных детей (практическое занятие – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Практическое занятие «Педагогический консилиум в структуре педагогической поддержки личности» (1 час.)

Задание 1. Определите направления деятельности психолого-педагогического консилиума в отношении успешных обучающихся и обучающихся с признаками одаренности Вашей образовательной организации. Используйте текст распоряжения Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Самостоятельная работа «Алгоритмы организации психолого-педагогического консилиума образовательной организации для сопровождения успешных обучающихся и одаренных детей».

Задание 1. Предложите алгоритмы организации психолого-педагогического консилиума Вашей образовательной организации для сопровождения успешных обучающихся и обучающихся с признаками одаренности.

Модуль 5. Мониторинговые исследования эффективности систем педагогического сопровождения успешных обучающихся, талантливых и одаренных обучающихся

Тема 5.1. Выбор и обоснование объектов мониторинга эффективности систем педагогического сопровождения (лекция – 2 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Основания проектирования систем мониторинга (тенденции, тренды и нормативные основы функционирования системы образования в целом, долгосрочные и среднесрочные цели ее развития как ориентиры будущих результатов, учет соответствия полученных теоретических знания и практических умений для использования в практической жизнедеятельности).

Объекты мониторинга как системы и процессы**,** которые являются результатом аналитической работы для выделения их из некоторой совокупности элементов и за которыми ведутся регулярные наблюдения с целью контроля, анализа изменений, оценки состояния и своевременного прогнозирования.

Ключевая роль выбора объектов анализа для проведения эффективных мониторинговых исследований.

Многовекторность и многоступенчатость выбора объектов мониторинга для определения эффективности систем педагогического сопровождения.

Педагогическое целеполагание для выбора объектов мониторинга (государственные стратегии развития образования, идеи, которые отражают природу феномена детства и специфику взросления современных детей с их достижениями и проблемными зонами, концепции опережающего развития образования, изменения в социокультурной среде, которые неизбежны в связи с открытостью образовательных систем).

Опора на целостный подход к развитию личности успешных обучающихся и одаренных детей (анализ познавательной и исследовательской позиции личности, ценностно-смыслового саморазвития одаренных детей и становления персональной системы смыслообразования, особенности коммуникации, информационной культуры и проблем становления коммуникативной культуры личности; культуры жизнедеятельности и здорового образа жизни).

Учет основных компонентов и этапов технологии педагогической помощи и поддержки.

Практическое занятие «Экспертиза объектов мониторинга для выявления одаренности у детей и подростков и для развития и поддержки талантливых, одаренных детей и успешных обучающихся».

Задание 1. Проведите экспертизу предложенных ниже объектов мониторинга для выявления одаренности у детей и подростков и развития и поддержки талантливых, одаренных детей и успешных обучающихся. Обратите внимание, что выделенные объекты мониторинга в своей связности и взаимодополняемости друг друга порождают интегративные свойства личности:

ее позиции как устойчивые системы отношений к миру (интеллектуальных, волевых, эмоционально-оценочных), которые являются внутренними личными источниками активности и проявляют себя в соответствующем поведении. В позиции действуют влечения, переживания, мотивы, цели, ценностные ориентации, идеалы личности.

Определите цель экспертной оценки.

Предложите свои варианты формы заполнения итогов экспертной оценки.

Сформулируйте свой комментарий к предложенным объектам выявления и развития успешных обучающихся и детей с признаками одаренности.

Объекты мониторинга для выявления одаренности у детей и подростков: познавательная деятельность, поисковая и исследовательская деятельность, творческая самореализация личности, ценностно-смысловая сфера личности, коммуникативная культура и совместная деятельность в различных форматах, достижения, оптимистичная вера в собственный потенциал, высокая концентрация и настойчивость в выбранной деятельности.

Объекты мониторинга для развития и поддержки талантливых, одаренных детей и успешных обучающихся:

творческая самореализация личности (проявление субъектности, самодеятельности, рефлексивного ответственного свободного действия),

поисковая и исследовательская позиция,

ценностно-смысловая сфера личности (культура смыслообразования и жизнедеятельности),

личностный потенциал (самоэффективность, уверенность в себе, жизнестойкость, психологическое здоровье, зрелость и успешность деятельности субъекта),

познавательная позиция,

коммуникативная культура и совместная деятельность в различных форматах,

достижения (личностно и социально значимые продукты деятельности).

Тема 5.2. Проектирование систем мониторинга целостного развития личности успешных обучающихся и одаренных детей (лекция – 1 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Целостный подход к личности и к организации образовательной практики (максимальное включение в пространство реализуемых педагогом образовательных ресурсов сфер психики и сфер самоопределения личности ребенка, обусловленных базовыми/инвариантными видами человеческой деятельности, вызовами и трендами социокультурной ситуации, интегративными показателями личности).

Влияние инвариантных видов человеческой деятельности (познание, созидание, выработка своей позиции, взаимодействие с другими, стремление к красоте и поддержанию здоровья) на степень развития различных сфер психики (познавательной, потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой, ценностно-смысловой, коммуникативной, деятельностно-поведенческой).

Основные сферы самоопределения детей и подростков (познавательная, преобразовательная (созидательная и творческая), сфера общения, духовно-нравственного становления, художественно-эстетического развития, физического здоровья и здорового образа жизни).

Требования к процедурам оценки:

проведение диагностического обследования в ситуациях реальной жизнедеятельности личности со свойственными ей межличностными отношениями, ролевыми позициями, коммуникациями и взаимодействиями на основе методов педагогического наблюдения и включенного педагогического наблюдения, экспертных оценок, бесед;

конструирование ситуаций среды человеческого общения, насыщенной эмоциями, борьбой интересов, конфликтогенами, требующей эмпатии, включённой рефлексии, мгновенной и точной человеческой реакции;

наблюдения в группах сменного состава,

пространственно распределенных учебных команд,

различных сценариев быстрого перехода от командной к индивидуальной деятельности и обратно

с использованием метода рефлексивного слушания участников;

экспертный анализ интеллектуальных продуктов деятельности (текстовых, схематических, визуальных) с поддержкой обратной связи (сопровождение вербальными комментариями, информирующими об уровне индивидуального прогресса и возможностях дальнейшего развития);

использование самооценки достижений в сочетании с взаимооценкой и экспертной оценкой.

Практическое занятие «Критерии и диагностируемые показатели целостного развития и поддержки талантливых, одаренных детей и успешных обучающихся».

Задание 1. Познакомьтесь с критериями и диагностируемыми показателями целостного развития и поддержки талантливых, одаренных детей и успешных обучающихся и оцените обучающихся, с которыми Вы работаете, по каждому критерию.

Критерии целостного развития и поддержки талантливых, одаренных детей и успешных обучающихся

1) познавательная мотивация,

2) мотивация достижений и созидания,

3) мотивация компетентности (желание чувствовать себя эффективным и умелым деятелем) и саморазвития,

4) вера в собственный потенциал и высокая концентрация и настойчивость в выбранной деятельности,

5) целеустремленность и приверженность целям.

Диагностируемые показатели развития и поддержки талантливых, одаренных детей и успешных обучающихся

Диагностируемые показатели *познавательной мотивации:*

1. Страстный интерес к знаниям, бескорыстная любознательность, порождающая целый круг разнообразных интересов.

2. Поисковая активность и инициатива.

3. Стремление ставить трудные цели и настойчивость в их достижении.

4. Не насыщаемая потребность в познании и понимании (страстное стремление понимать окружающий мир, разгадывая его тайны и познание нового).

5. Получение удовольствия от решения трудных задач, приобретения новых умений и процесса собственных изменений.

6. Глубокий интерес к деятельности сопровождается вдохновением, энтузиазмом, радостью, страстью, удовольствием и состоянием «потока», когда человек теряет ощущение времени, полностью погружаясь в любимую деятельность.

7. Высокие показатели когнитивной гибкости и креативности.

Диагностируемые показатели *мотивации достижений и созидания:*

1. Наличие осязаемых высоких и качественных результатов деятельности.

2. Стремление к достижению наилучших результатов, выполнения определенного Дела наилучшим образом.

3. Креативность (отвага и смелость в мыслях, критичность, риск, познавательная дотошность, прогноз будущего, создание умных, красивых и нравственных продуктов).

4. Готовность предлагать идеи, новые решения и продукты, изменяющие мир и улучшающие жизнь других людей.

5. Использование стратегий саморегуляции.

6. Ярко выраженная субъектная позиция личности (самостоятельность, независимость, самоактуализация в пределе).

Диагностируемые показатели *мотивации компетентности и саморазвития:*

1. Уверенность в собственных силах и навыках.

2. Готовность ставить перед собой трудные задачи, чтобы развивать свой потенциал.

3. Получение удовольствия от приобретения новых умений.

4. Стремление к совершенству и мастерству.

5. Высокая степень самореализации, самоутверждения, самовыражения, чтобы выразить себя, «быть» в мире, обрести искомый социальный статус, задавать свои вопросы культуре.

6. Целенаправленное самоосуществление и самосовершенствование.

7. Проявление упорства и настойчивости, которые помогают получить нужный опыт и в итоге добиться успеха.

Диагностируемые показатели *веры в собственный потенциал и высокой концентрации и настойчивости в выбранной деятельности:*

1. Оптимистичная вера в собственный потенциал.

2. Способность справиться с выбранной задачей, делом и достичь в нем высоких результатов.

3. Высокая концентрация и настойчивость в деятельности.

4. Ожидание успеха в выбранном деле и уверенность, необходимая для выдвижения смелых идей и гипотез, выбора трудных (подчас рискованных) целей и настойчивости в их достижении.

5. Обладает чувством «Я смогу это сделать!», что облегчает выбор сложных задач, постановку трудных целей и стойкое реагирование на трудности.

6. Уверенность в собственном потенциале как факторе достижения успеха, готовность прилагать усилия в предпринимаемой деятельности, настойчивость и конструктивное преодоление трудностей.

7. Готовность продолжать заниматься своим делом независимо от обстоятельств.

8. Упорство и труд в достижении успешного результата.

Диагностируемые показатели *целеустремленности и приверженности целям:*

1. Самостоятельная постановка и достижение трудных и направленных в будущее целей и намерений.

2. Готовность прилагать интенсивные усилия, работать непрерывно в течение длительного времени, несмотря на множество постоянно возникающих трудностей и преград, собственные сомнения и внешнюю критику, и доводить начатое дело до конца.

3. Сфокусированность интересов, способность к концентрации на задаче, сосредоточенность при выполнении деятельности, целеустремленность.

4. Способность к самоконтролю и настойчивость, в каждый момент времени тщательно отслеживаются все правильные и неправильные действия.

5. Исключительное трудолюбие, работоспособность и постоянная концентрация на деле.

6. Настойчивость и эмоциональная увлеченность выбранным делом и творческим процессом.

7. Способность к саморегуляции поведения и деятельности и рефлексии.

Задание 2. Оформите направления педагогической поддержки для каждого из оценённых Вами детей и определите эффективность осуществляемой Вами профессиональной деятельности по поддержке и сопровождению мотивированных обучающихся.

Самостоятельная работа «Анализ и прогноз реализации актуальных образовательных практик в учебной и познавательной деятельности успешных обучающихся и одаренных детей».

Задание 1. Познакомьтесь с индикаторами для разработки диагностических материалов развития талантливых, одаренных детей и успешных обучающихся в системе общего и дополнительного образования детей и определите цели и задачи систем педагогической поддержки и сопровождения в каждой практике успешных обучающихся и детей с признаками одаренности, с которыми Вы работаете, на перспективу:

Решение проблем (учебных, познавательных, личностных) (умение *видеть трудности*, *анализировать* их и *находить* эффективные *выходы* из сложившихся ситуаций; навык решения проблем относится к *гибким навыкам*, или soft skill, включающих в себя критическое мышление, гибкое мышление, креативный подход, умение анализировать, навыки коммуникации, навыки преодоления трудностей – планирование и выстраивание приоритетов, саморегуляция поведения и деятельности, уверенность в своих силах; *алгоритм решения проблем*: о**сознать проблему –** понять, что сейчас не так, о**пределить цель,** п**роанализировать/исследовать ситуацию**, посмотрев на нее с разных сторон – выявить благоприятные и неблагоприятные факторы, влияющие на результат, использовать методы визуализации, разработать стратегию и составить план действий, взаимодействовать с другими при осуществлении плана, оценить результаты).

Исследовательские практики (формулировать *вопросы,* фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать *гипотезу* об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному *плану* опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, *причинно-следственных связей* и зависимостей объектов между собой; *оценивать* на применимость и достоверность *информацию,* полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать *обобщения* и *выводы* по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами *оценки достоверности* полученных выводов и обобщений; *прогнозировать* возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; *использовать вопросы* как исследовательский инструмент познания).

Работа с информацией (*выбор*, *анализ* и *создание* текстовой, видео-, графической, звуковой информации; применение различных методов, инструментов и запросов при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; *владение логическими операциями*, включая общие приемы решения задач; *интерпретация информации* различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; создание схем, таблиц, диаграмм, иной графики и их комбинаций для представления информации; соблюдение правил информационной безопасности).

Коллективные практики (совместный *поиск*, установление *отношений открытости* опыта другого для себя – выслушать мнения, позиции, осмыслить свое отношение и собственные позиции, переосмыслить услышанное, увиденное, пережитое, доступность собственного опыта для других; умения *учитывать позицию* собеседника,

организовывать и осуществлять *сотрудничество*, учитывать *разные мнения* и *интересы*, аргументировать и обосновывать свою *позицию*, задавать *вопросы,* необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; ориентироваться в различных подходах *принятия решений* (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять *план* действий, *корректировать* предложенный *алгоритм* с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать *выбор* и брать *ответственность* за решение).

Работа в команде (для создания единого рабочего механизма, в котором доминанта – взаимодополняемость компетенций и сильная внутренняя мотивация на общий результат)

(понимать и использовать *преимущества* командной и индивидуальной работы при решении конкретной *проблемы:* принимать *цель* совместной деятельности, коллективно строить *действия* по ее достижению: распределять *роли, договариваться*, *обсуждать процесс* и *результат* совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность *руководить*, выполнять *поручения*, *подчиняться*; *планировать* организацию совместной работы, определять *свою роль* (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять *задачи* между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою *часть работы*, достигать качественного *результата* по своему направлению и *координировать* свои действия с другими членами команды; *оценивать качество* своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать *результаты* с исходной *задачей* и *вклад* каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу *ответственности* и проявлять готовность к предоставлению *отчета* перед группой).

Самостоятельная работа (*активная*, *целенаправленная*, *мотивированная* и *саморегулируемая* деятельность учащихся, направленная на выполнение поставленной дидактической цели в специально отведенное для этого время: поиск *знаний*, их осмысление, закрепление, обобщение и систематизация, формирование и развитие умений и навыков *творческого применения знаний*; выработка умений ориентироваться в потоке научной и общественной информации при решении новых познавательных задач, развитие самостоятельной *учебной* и *познавательной* деятельности – самостоятельное расширение, углубление и продолжение их в свободное время, получение удовлетворения как процесса самосовершенствования и самопознания; требует достаточно высокого уровня *самосознания*, *рефлексивности*, *самодисциплины*, *личной ответственности*).

Дискуссионные практики (организации *совместной* деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе; формы *диалогического* общения, в ходе которых происходит *обсуждение*, обмен *мнениями* участников, имеющих разные точки зрения, поиск истинного мнения, правильного *решения* спорного вопроса; дискуссия улучшает и закрепляет *знания*, увеличивает объем новой *информации*, вырабатывает умение *спорить*, *доказывать*, защищать и отстаивать свое *мнение* и *прислушиваться* к мнению других; активное участие в дискуссии *раскрепощает* обучающихся, развивает *коммуникативные* навыки, формирует *уверенность* в себе, позволяет понять правильность своих *убеждений* и *установок*; принципами организации дискуссии являются содействие к возникновению *альтернативных* мнений, путей *решения* проблемы, конструктивность критериев, обеспечение *психологической защищенности* участников).

Поведение в ситуациях (*проблемно-конфликтных*, *жизненно-контекстуальных*, необходимого и обязательного *выбора*, *непредвиденных обстоятельств*, *открытия* проблемности и смыслов окружающих человека реальностей, *творческой активности*, организации *собственной жизни*, умения видеть, понимать и решать возникающие *проблемы* и проявлять волевые усилия, чтобы *извлекать уроки* жизни).

(ситуация – это пространство отношений, событий, поступков, проявления своей позиции в отношении происходящего, осмысления и преобразования своего субъектного опыта, где рождается новый личностный опыт, открываются новые смыслы; это живая ситуация «здесь и сейчас», которая создается или возникает непосредственно в процессе взаимодействия и решения разнообразных образовательных задач и жизненных коллизий для актуализации процессов смыслообразования, формирования личностных целей и их реализации, изменения образа мыслей и поведения).

Рефлексия (мыслительный процесс, направленный на *анализ, понимание, осознание себя*: своих действий, чувств, способностей, мнений и отношений к себе окружающих людей, чтобы *наблюдать* и *понять,* что происходит внутри и почему, а затем сделать *выводы* для улучшения себя и своей жизни; рефлексия дает человеку способность к *самоанализу, осмыслению* и *переосмыслению* своих предметно-социальных отношений с окружающим миром; организует процессы *самопознания*, *саморегуляции*, *самореализации,* помогает в *изменении* своего статуса, в реализации *потенциальных* возможностей, в *решении* личных проблем).

Тема 5.3. Реализации целевых ориентиров и содержания планируемых результатов ФОП общего образования в системах педагогического сопровождения успешных обучающихся, талантливых и одаренных детей (практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Практическое занятие «Разработка карты педагогического сопровождения успешных обучающихся, талантливых и одаренных детей».

Задание 1. Обратитесь к содержанию целевого раздела Федеральной образовательной программы НОО/ООО/СОО и составьте карту педагогического сопровождения успешных обучающихся, талантливых детей, детей с признаками одаренности.

Самостоятельная работа «Проект оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО/СОО».

Задание 1. Обратитесь к разделу Федеральной образовательной программы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО/СОО» и дополните составленную Вами карту педагогического сопровождения успешных обучающихся, талантливых детей, детей с признаками одаренности направлениями педагогической помощи и поддержки.

Вариативная часть

Модуль 2. Концепции, модели и практики организации систем педагогической поддержки и педагогического сопровождения успешных обучающихся и одаренных детей в региональной системе образования

1. Компетентностная организация познавательной, учебной, проектной, исследовательской, информационной и коммуникативной деятельности

Компетентностная организация образования как поддержка активности, самостоятельности, инициативности личности в познавательной, учебной, проектной, исследовательской, коммуникативной деятельности для становления самоуправляемого субъекта (совершенствование образовательной самостоятельности, образовательной инициативы, образовательной ответственности, готовности действовать в нестандартных ситуациях и в неопределенной среде).

Личностный, предметный и инструментальный компоненты компетенции. Метапредметное знание в структуре компетентности.

Направления компетентностной организации образования (организация стимулов деятельности, общения, поведения; организация продуктивной деятельности и эффективного взаимодействия; поддержка творческой активности личности; поощрение активности, самостоятельности и инициативности; проектирования многообразия ситуаций выбора).

Педагогические стратегии становления компетентности

актуализация субъектного опыта ребенка и преобразование через поисковые модели (решение проблем; моделирование жизненной реальности; рефлексия; состязательность),

совместное обсуждение проблем с поиском и аргументацией решений, оценка принятия решений,

решение исследовательских задач с высоким уровнем проблемности, сбором фактов и их интерпретаций, выдвижением и проверкой гипотез,

организация жизнетворчества как открытие проблемности и смыслов окружающих человека реальностей и выявления зон неопределенности для личностного роста,

культивирование различных форм творческой активности личности,

поддержка ситуаций взаимного поиска, отношений открытости опыта другого для себя, доступности своего опыта для других, взаимное преобразование, достраивание себя до целостной личности,

оказание педагогической помощи личности в осознании своей уникальности и поиска собственного смысла жизни.

Самостоятельная работа «Педагогические способы и средства компетентностной организации образования успешных обучающихся, талантливых и одаренных детей».

Задание 1. Приведите примеры и алгоритмы продуктивного использования в своей образовательной практике ниже представленных педагогических способов и средств компетентностной организации образования успешных обучающихся, талантливых и одаренных детей в их познавательной, учебной, проектной, исследовательской, коммуникативной деятельности **(по выбору**):

- расширение спектра универсальных способов познания мира;
- совершенствование ключевых компетентностей для успешной учебной деятельности (проблемной, информационной, коммуникативной), возможностей осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- создание пространства реализации разнообразных творческих замыслов и проявления инициативных действий;
- организация системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий;

предоставление поля самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах на уроках, во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании, в широкой социокультурной среде.

- поддержка творческой созидательной деятельности, характеризующей степень овладения универсальными способами осмысления окружающего мира и обеспечивающей творческую активность, ответственность и продуктивность деятельности.

Тема 2. Сетевая культура цифрового поколения в системах педагогической поддержки и педагогического сопровождения успешных обучающихся и одаренных детей

Развитие и поддержка сетевой культуры личности с опорой на ее ключевые характеристики.

Сетевая культура цифрового поколения как культура анализа, действия и общения; способность понимать и использовать информацию в нескольких форматах с акцентом на критическом мышлении; как специфическая социальная практика.

Развитие цифровой культуры и обеспечение цифровой социализации личности в системах сопровождения успешных обучающихся и детей с признаками одаренности на основе ключевых элементов цифровой грамотности (информационной грамотности; коммуникации и взаимодействия; создания цифрового контента; безопасности; решения проблем).

Информационная грамотность как навыки поиска и оценки информации, (медиаграмотность).

Коммуникации и взаимодействие (практики коммуникации и самопрезентации в социальных сетях).

Создание цифрового контента.

Безопасность, в том числе, и как ответ на провокационные сообщения от незнакомых аватаров, практики антивзлома и распознавания фейковых аккаунтов.

Решение проблем (освоение интерфейса и работы цифровых сервисов, нацеленных на решение потребительских запросов (онлайн-банкинг, интернет-магазины) или социальных («Госуслуги», «Мои документы»).

Использование спектра форматов коммуникации и коллаборации (электронная почта, чаты, социальные сети, мессенджеры, блоги, стримы, онлайн-игры, учебные платформы, сервисы web-конференций);

эксперименты по созданию контента с помощью графических, аудио- и видеоредакторов и фильтров, самопрезентации себя в Сети;

блогинг, стримы, увлечение геймингом, применение методик поиска информации в интернете и фактчекинга, создание презентаций, использование табличных редакторов, более глубоко освоение функционала цифровых устройств (ПК, смартфон, планшет);

тренинги цифровой грамотности реализуются не только и не столько в стенах формальных институтов образования, сколько в рамках неформальной цифровой образовательной экосистемы, включающей в себя коммуникативные и гейминговые практики в соцсетях, различного рода онлайн-платформы и блоги, обмен информацией со сверстниками и старшими.

Общение в соцсетях, экспериментальный блогинг, участие в стримах и гейминге.

Самостоятельная работа «Анализ сетевой культуры современных детей и проблемы педагогического сопровождения ее развития в образовательной практике педагога».

Задание 1. Обратитесь к материалам журнала «Про ДОД» и, опираясь на свои наблюдения за детьми в цифровой среде, сделайте анализ их сетевой культуры и определите направления продуктивного взаимодействия с ними в информационной образовательной среде.

Русанова Н.Л. Поколение от Z до Альфа: какое оно? Обобщение современных исследований, дополненное эмпирическими наблюдениями автора// Про ДОД.2025. № 2. С.5-37.

Русанова Н.Л. Поколение Альфа: эффективные стратегии привлечения детей в кружки и секции. Практические рекомендации для педагогов// Про ДОД. 2025. № 5. С.92-115.

Модуль 4. Содержательно-технологические аспекты профессиональной деятельности современного педагога по поддержке и развитию мотивированных обучающихся

Тема 1. Развитие поисковой активности личности в системах сопровождения успешных обучающихся и одаренных детей

Поисковая культура личности как смыслообразующий компонент в структуре детской одаренности (связывает воедино высокий интеллект, творческий потенциал и специфическую мотивацию ребенка, превращая стихийное детское любопытство в системное, осознанное и продуктивное исследование мира).

Структурные компоненты поисковой культуры одаренного ребенка (поисковая активность, поисковые и исследовательские умения, культура мышления**)**.

Составляющие

поисковой активности (исследовательская позиция, ненасыщаемая любознательность, высокая автономия);

исследовательских умений (видение проблем, умение генерировать множество различных, оригинальных идей для решения одной задачи, освоение алгоритмов научного поиска – от выдвижения гипотез до планирования эксперимента и верификации результатов);

культуры мышления (критичность как способность сомневаться в общепринятых истинах, перепроверять информацию, оценивать собственные выводы, интеллектуальная гибкость как готовность отказаться от неработающей гипотезы и кардинально изменить направление поиска при столкновении с новыми фактами).

Поисковая активность как движущая сила саморазвития каждого индивида и повышения его устойчивости к действию вредных факторов, расширения энергетических возможностей и хорошего соматического здоровья.

Самостоятельная работа «Развитие творческого потенциала личности».

Задание 1. Опишите способы развития в своей персональной образовательной практике (на уроках, на внеурочных занятиях, в социальных практиках детей, в их социальной активности) творческого потенциала личности как меры активности смыслопоискового характера для проявления субъектности, само-деятельности, рефлексивного и ответственного свободного действия, основу которых составляет **поисковая культура**.

Обратите внимание на структурные компоненты творческого потенциала личности и используйте их для поддержки и развития поисковой культуры личности:

1) повышенная чувствительность к деталям и восприимчивость к проблемам, дефициту знаний, смешению разноплановой информации, дисгармонии элементов окружающей среды;

2) отказ от общепринятых путей и способов решения проблем, смелость воображения и мысли, критический взгляд на вещи, познавательная дотошность, самобытность, готовность к риску;

3) прогнозирование и предвосхищение будущего;

4) создание эталонных личностно и социально значимых продуктов эстетического**,** нравственного и интеллектуального плана.

Тема 2. Мастерство коммуникаций педагога в цифровой образовательной среде сопровождения мотивированных обучающихся

Цифровая грамотность и психологическая готовность педагога к организации цифровой коммуникации в ЦОС (критичность мышления, информационная, коммуникативная, медиатехнологическая грамотность, информационная этика, семиотическая активность).

Формы педагогического взаимодействия в цифровой образовательной среде (синхронная и асинхронная коммуникация, использование различных каналов связи, создание виртуальных образовательных сообществ).

Создание образовательного контента (текстового, графического, аудио- и видеоматериалов, интерактивных элементов).

Интерактивное обучение в онлайн-среде (поддержка мотивации, организация эффективной обратной связи, организация и модерация онлайн-дискуссий и онлайн-обсуждений, поддержка эмоционального контакта).

Развитие навыков групповой работы в цифровой среде (организация коллаборативной деятельности с использованием цифровых инструментов, координация работы виртуальных команд, обеспечение эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса).

Практические навыки создания учебных материалов для развития коммуникативных навыков (лаконичность и емкость предлагаемых сообщений, участие в дискуссиях, характер обратной связи), для создания интерактивного учебного контента (видеоуроков, увлекательных презентаций, тестов с автоматической проверкой), для управления курсами (создание логичной структуры модулей и заданий, обеспечение доступности материалов, своевременная публикация результатов).

Применение искусственного интеллекта в образовании (видеосвязь, интерактивная доска, чаты и напоминания, материалы и файлы, домашние задания, расписание).

Создание и внедрение электронных оценочных материалов (тестов, интерактивных и качественных задач, заданий с автоматизированной проверкой).

Планирование и организация дистанционных занятий.

Педагогический дизайн для гибридных он- и офф-лайн взаимодействий.

Анализ собственной коммуникативной деятельности и обратная связь от коллег и экспертов.

Самостоятельная работа «Презентация собственных онлайн-уроков и трансляций».

Задание 1. Предложите коллегам фрагмент записи проведенного Вами онлайн-урока/трансляции с кратким комментарием к нему (целевая аудитория, целевые ориентиры, планируемые результаты, информационная составляющая, способы и формы организации и контроля).

Задание 2. Примите участие в совместном редактировании документа «Об организации он-лайн трансляций для разных категорий субъектов образовательных отношений» (обучающихся, родителей, коллег).

Задание 3. Предложите свои варианты презентации с помощью нейросети/разработки учебных карточек с помощью ИИ **(по выбору**).

Модуль 5. Мониторинговые исследования эффективности систем педагогического сопровождения успешных обучающихся, талантливых и одаренных детей

Тема 1. Мониторинг тактик взаимодействия педагога в реализуемой им системе педагогической поддержки: защиты, помощи, содействия и взаимодействия

Совместное с участниками повышения квалификации обсуждение, анализ и оценка современной образовательной практики школы в сфере педагогики поддержки с использованием содержания книги серии «Школа для каждого — школа для всех» 2023 года выпуска «Педагогика поддержки: третье пространство образования: в 2 кн. Книга 1. Приближения к теме. Четыре тактики».

Михайлова Н.Н., Юсфин С.М., Касицина Н.В. Педагогика поддержки: третье пространство образования: в 2 кн. Книга 1. Приближения к теме. Четыре тактики / под ред. А.С. Русакова. – Санкт-Петербург: Образовательные проекты, 2023. – 208 с. – (Школа для каждого – школа для всех).

Задачи формирования «свободоспособности» человека, его ответственности перед собственной судьбой, привычки образовывать себя и становиться самим собой в системах педагогической поддержки.

Кредо тактики защиты – ребёнок не должен оставаться жертвой обстоятельств. Задача педагога, использующего эту тактику, – обеспечить такое пространство для взаимодействия с ребёнком, где отсутствует угроза его достоинству, где нивелированы внешние обстоятельства, блокирующие свободное проявление его активности. Только при условии, что ребёнок может быть свободен в своих проявлениях и не будет при этом тут же осуждён и наказан или его действия не будут тут же пресечены, можно обеспечивать педагогическую поддержку ребёнка, используя другие тактики.

Кредо тактики помощи – ребёнок многое может сделать сам и быть при этом успешным, если будет активен в реализации своих намерений; нужно помочь ему убедиться в этом. Суметь разблокировать собственную активность ребёнка, который привык ориентироваться на авторитет, потерял веру в себя и самоуважение, который страшится неудачи, – задача не из лёгких, она требует терпения и мастерства педагога. Но дальнейшее взаимодействие в логике педподдержки состоится, только если ребёнок сам предпринимает активные действия для достижения своих целей.

Кредо тактики содействия – ребёнок всегда имеет объективную возможность выбирать и может стать субъектом выбора. Развитие способности совершать выбор, содействие ребёнку в преодолении страха перед неизвестным, раскрытие перед ним широкого диапазона возможностей, таящегося в каждой ситуации, — вот те задачи, которые ставит перед собой педагог, следуя этой тактике педподдержки.

Кредо тактики взаимодействия: договор – это испытание свободой и ответственностью, и ребёнок может быть подготовлен к выстраиванию договорных отношений с другими людьми, он способен соблюдать договорённости, передоговариваться, нести ответственность за свои действия в рамках договора. Педагог через процедуры, связанные с договором, создаёт условия овладения ребёнком логикой поиска и установления границ своей свободы и ответственности. В этом и проявляется его «свободоспособность» – качество, которое О.С.Газман называл ключевым в построении себя как автора и хозяина своей судьбы.

Самостоятельная работа «Совершенствование тактик взаимодействия педагога в системе педагогической поддержки».

Задание 1. Оформите электронную презентацию по одной из тактик педагогической поддержки на основе текста книги «Педагогика поддержки: третье пространство образования: в 2 кн. Книга 1. Приближения к теме. Четыре тактики». Предложите критерии, показатели и диагностируемые индикаторы для определения эффективности использования выбранной тактики в образовательной практике современной школы.